**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полазненский детский сад №1»**

Утверждаю

Заведующая МАДОУ

«Полазненский детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нечаева

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Принята на педагогическом совете №\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Программа по платной дополнительной образованной услуге**

**«Общение в радость»**

 **Возраст детей: 3 – 4 лет**

 **Срок реализации программы: 1 год**

**Разработала:**

**Педагог-психолог**

**Гильфанова Ирина Владимировна**

**Полазна 2017г.**

**Пояснительная записка**

В последнее время все чаще отмечается, что многие дети испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается в неумении вступить в контакт, поддержать и развить установленный контакт, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. По мимо этого отмечаются сложности в умении сопереживать в горе и радоваться успеху другого человека. Источник возникших проблем надо искать в младшем возрасте. В 3 года ребенок поступает в дошкольное учреждение, в период адаптации не всегда удается уменьшить невростические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка в детском саду. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Песочницу используют для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

 Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д, Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми – это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, залог успешного психического здоровья человека.

Если у ребенка в детстве недостаточно сформирована способность к общению, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

\*Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\*СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
\*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

\*Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Цель:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

**Задачи:**

1. стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, снятие мышечной напряжённости;
2. вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
3. формировать позитивное отношение к своему «Я»;
4. формировать позитивное отношение к сверстникам;
5. развивать навыки социального поведения;
6. совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
7. cпособствовать проявлению эмпатии;
8. развивать фантазию и образное мышление;
9. побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
10. использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап**: подготовительный этап

**Направления работы:**

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.
3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.

**Прогнозируемые результаты:**

* созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
* разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов;
* перспективный план работы с детьми;

**Второй этап:** Практическая реализация программы

**Направления работы:**

1. Внедрение авторской программы.
2. Обсуждение хода деятельности: на педагогическом совете.
3. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОУ практикума-семинара.
4. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

**Третий этап:** Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

**Направления работы:**

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.
3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию игровых умений детей.

**Прогнозируемые результаты:**

Работа по программе «Общение в радость» позволяет достичь следующих результатов:

* игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
* дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
* песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии );
* игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
* в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
* в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);

**Учебно – тематический план работы по программе:**

**«Общение в радость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** |
|  **октябрь** | **«Знакомство с песком»** Снятие напряжения, развитие восприятия. |  |
| **«Мой песочный мир»** Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта. |  |
| **«Что спряталось в песке?»** Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта. |  |
| **«Времена года»** Развитие пространственно- временного представления, воображения. |  |
| **ноябрь** | **«Запомни пары»**  Развитие ассоциативной памяти. |  |
| **«Что изменилось?»** Развитие внимания, зрительной памяти. |  |
| **«Страна наших чувств»** Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения.Умение распознавать эмоциональное состояние (свое и других), повышение самооценки.Развитие навыков саморегуляции. |  |
|  |
| **декабрь** | **«Отпечатки наших рук»** Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта. |  |
| **«Наоборот»** Развитие мышления, сообразительности |  |
| **«Бабушкин дворик»** Развитие вербально - логического мышления, образно - логического мышления. |  |
| **«Лесные жители»** Развитие вербально - логического мышления, образно - логического мышления. |  |
| **январь** | **«Времена года»**  Развитие пространственно- временного представления, воображения. |  |
| **«Меняем местами»** Развитие произвольности |  |
| **«Я создаю мир»**  Развитие воображения, мышления. |  |
|  |
| **февраль** | **«Однажды…»** Развитие воображения, мышления. Эмоциональная разрядка. |  |
| **«Моя сказка»** Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности. |  |
|  |
| **«Кто самый ранний?»** Развитие представления о частях суток, внимания. |  |
| **март** | **«Страна наших чувств»** Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения.Умение распознавать эмоциональное состояние (свое и других), повышение самооценки.Развитие навыков саморегуляции. |  |
|  |
| **«Минута»** Развитие восприятия длительности временного интервала |  |
| **«Выйди из лабиринта»** Развитие произвольности, умения соблюдать правила. |  |
| **апрель** | **«Домики для животных»** Развитие вербально - логического мышления, образно - логического мышления. |  |
| **«Времена года»**  Развитие пространственно- временного представления, воображения. |  |
| **«Кто самый ранний?»** Развитие представления о частях суток, внимания. |  |
| **«Солнышко»** Развитие тактильных ощущений, воображения. |  |
| **май** | **«Времена года»**  Развитие пространственно- временного представления, воображения. |  |
| **«Угадай на ощупь»** Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления. |  |
| **«Мой песочный мир»** Развитие воображения, мышления. Эмоциональная разрядка.Рефлексивная часть |  |
|  |

**Организация занятий.**

 Подготовка и проведение игры.

Работа по программе осуществляется с учетом основных принципов организации игр на песке.

* Создание естественной стимулирующей среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и защищено, проявляют творческую активность – для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; разрабатывается инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка действий детей и их идей, поощряются фантазии;
* «оживление» абстрактных символов (букв, цифр, геометрических фигур и пр.) – это позволяет сформировать чувство реальности происходящего, усилить положительную мотивацию к играм и личностную заинтересованность детей в происходящем;
* Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр – таким образом происходит взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот.

**Формы и режим занятий.**

Программа включает 32 встречи. Наполняемость группы 4-6 человека. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- творческий отчет воспитателя-руководителя;

**Литература:**

 1.Грабенко Т.М., Зинкевич Т.Д. **Чудеса на песке. Песочная игротерапия**.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
2.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. **Практикум по песочной терапии.**- СПб.: Издательство «Речь», 2005
3.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006,-224с.
150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе.-М.: ООО «Издательство Астрель»,2004.-126с.