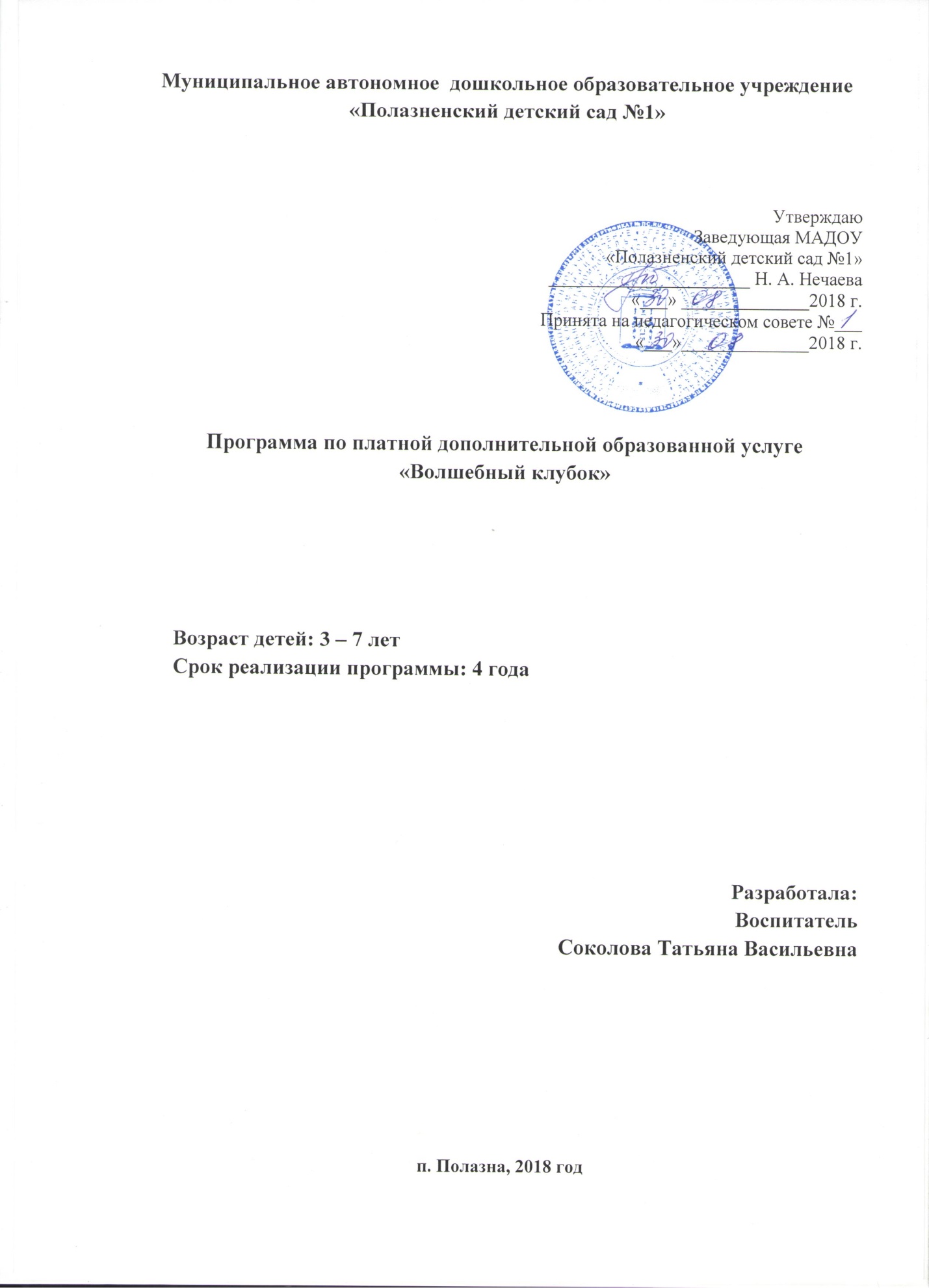
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полазненский детский сад №1»**

Утверждаю

Заведующая МАДОУ

«Полазненский детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нечаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Принята на педагогическом совете №\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Программа по платной дополнительной образованной услуге**

**«Волшебный клубок»**

**Возраст детей: 3 – 7 лет**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Разработала:**

**Воспитатель**

**Соколова Татьяна Васильевна**

**п. Полазна, 2018 год**

**Пояснительная записка.**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Необходимость в создании данного направления существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Актуальность программы:**

Волокнистые материалы мало используют в практике организации ручного труда в детском саду и школе. Однако именно пряжа, ткань и нитки являются основным материалом для многих художественных техник. Кроме того, обработка волокнистых материалов не только позволяет ребёнку сделать своими руками красочные поделки, но и оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики руки, глазомера, эстетического вкуса и творческих способностей.

**Задачи**:

*Обучающие:*

1. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным.

2. Обучать различным приёмам работы с пряжей.

3. Формировать умения следовать устным инструкциям.

4. Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.

2. Формировать художественный вкус.

3. Развивать мелкую моторику рук.

4. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

2. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

4 Учить аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

В процессе освоения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах пряжи, о вариативности использования волокнистых материалов. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать поставленные задачи.

**Цель**: Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные волокнистые материалы и техники.

**Тип программы:** художественно-эстетическая.

**Вид программы:** развивающая.

**Направление деятельности:** прикладное творчество, конструирование.

**Срок реализации программы:** продолжительность образовательного процесса (этапы): 3 года (1 раз в неделю), средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

**Возраст детей:** участвующих в реализации платной дополнительной образовательной программы: дети от 4 до 7 лет.

**Форма обучения:** групповая.

**Ожидаемые результаты:** В результате обучения по данной программе учащиеся

- уметь определять свойства пряжи (цвет, толщина).

- уметь располагать аппликацию на фоне.

- уметь выбирать пряжу в зависимости от замысла изображения.

- уметь выбирать рациональные приёмы нарезания пряжи.

- уметь выполнять аппликацию из пряжи приёмами «насыпь» и «улитка».

- уметь изготовлять кисточки и помпоны из пряжи.

- уметь выполнять объёмные игрушки из шариков – паутинок.

- уметь выполнять приём навешивания нити и уметь выполнять несложные узлы в технике макраме.

**Формы подведения итогов:**

- индивидуальная (каждый ребёнок должен сделать свою поделку).

- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают вместе, не разделяя обязанностей).

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы:**

Программа дополнительного образования рассчитана на 3 года с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы. Для успешного освоения программы, численность детей в группе составляет 10 человек. Продолжительность занятия составляет 15 – 20 мин. для средней группе, 20 – 25 мин. для старшей группы и 25 – 30 мин. для подготовительной к школе группы. Занятия проводятся в двух подгруппах два раза в месяц с сентября по май.

**1 год обучения средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **цели** | **сроки** |
| 1 | Облака | Познакомить с ватой как материалом для аппликации, её свойствами, приёмами приклеивания ваты на основу. | октябрь |
| 2 | Одуванчики. | Продолжать знакомить с ватой как материалом для аппликации, её свойствами, приёмами приклеивания ваты на основу. | октябрь |
| 3 | Кошечка. | Упражнять в плотно укладывании и наклеивании кусочков ваты на основу из картона. | октябрь |
| 4 | Барашек. | Отрабатывать умение приклеивания ваты, планировать последовательность работы. | октябрь |
| 5 | Зайчик. | Учить дополнять аппликацию деталями из бумаги и позволить проявить творческие способности. | ноябрь |
| 6 | Зима - сугробы | Отрабатывать умение приклеивания ваты, планировать последовательность работы. | ноябрь |
| 7 | Снеговик | Продолжать упражнять в плотно укладывании и наклеивании кусочков ваты на основу из картона. | ноябрь |
| 8 | Белый медведь | Продолжать учить дополнять аппликацию деталями из бумаги и позволить проявить творческие способности. | ноябрь |
| 9 | Заснеженное дерево. | Познакомить детей со свойствами пряжи. Учить выбирать пряжу в зависимости от замысла изображения. | декабрь |
| 10 | Цыплёнок. | Упражнять в наклеивании мелко нарезанной пряжи приёмом «насыпь». | декабрь |
| 11 | Ёлочка. | Закрепить умение выполнения аппликации из пряжи приёмом «насыпь», уточнить знания свойств пряжи( цвет, толщина, шероховатость). | декабрь |
| 12 | Котёнок. | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «насыпь», аккуратно располагая материал на силуэтном изображении предмета. | декабрь |
| 13 | Щенок. | Продолжать упражнять в наклеивании мелко нарезанной пряжи приёмом «насыпь». | январь |
| 14 | Заяц. | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «насыпь» | январь |
| 15 | Лиса. | Закрепить умение выполнения аппликации из пряжи приёмом «насыпь» | январь |
| 16 | Медведь. | Продолжать упражнять в наклеивании мелко нарезанной пряжи приёмом «насыпь». | январь |
| 17 | Коллективная работа «Зима» | Учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов. | февраль |
| 18 | Воздушные шары. | Познакомить детей с новым приёмом приклеивания ниток «улитка». | февраль |
| 19 | Красивый узор | Упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | февраль |
| 20 | Улитка. | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | февраль |
| 21 | Рамка для фотографий. | Закрепить умение выполнять аппликацию из пряжи приёмом «улитка», уточнить знания свойств пряжи (цвет,толщина). | март |
| 22 | Цветок. | Продолжать упражнять в выполнение аппликации из пряжи приёмом «улитка». | март |
| 23 | Бусы | Продолжать учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | март |
| 24 | Цыплёнок. | Закрепить умение выполнять аппликацию из пряжи приёмом «улитка» | март |
| 25 | Коллективная работа «Весна» | Продолжать учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов. | апрель |
| 26 | Кисточка. | Познакомить с использованием пряжи для изготовления объёмных игрушек. | апрель |
| 27 | Игрушка. | Закрепить навык выполнения кисточки из пряжи, учить равномерно наматывать пряжу на полоску картона. | апрель |
| 28 29 | Куколка. | Продолжать обучать наматывать нитки на картонную полоску, упражнять в завязывании узелков. | Апрель, май |
| 30 | Рыбка. | Закрепить навык наматывания ниток на картон, учить оформлять поделку мелкими деталями | май |
| 31 | Коллективная работа «Цветы». | Продолжать учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов. | май |

**2 год обучения старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Цели** | **сроки** |
| 1 | Праздничные шары | Познакомить с приёмом окрашивания ватного диска гуашью. | октябрь |
| 2 | Золотая рыбка | Продолжать знакомить с приёмом окрашивания ватного диска гуашью. | октябрь |
| 3 | Цветы. | Упражнять в окрашивании ватного диска гуашью. | октябрь |
| 4 | Кошечка | Упражнять в плотно укладывании и наклеивании кусочков ваты на основу из картона. | октябрь |
| 5 | Барашек | Отрабатывать умение приклеивания ваты, планировать последовательность работы. | ноябрь |
| 6 | Зайчик | Учить дополнять аппликацию деталями из бумаги и позволить проявить творческие способности. | ноябрь |
| 7 | Снеговик | Продолжать упражнять в плотно укладывании и наклеивании кусочков ваты на основу из картона. | ноябрь |
| 8 | Белый медведь | Продолжать учить дополнять аппликацию деталями из бумаги и позволить проявить творческие способности. | ноябрь |
| 9 | Цыплёнок | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «насыпь», аккуратно располагая материал на силуэтном изображении предмета. | декабрь |
| 10 | Ёлочка | Закрепить умение выполнения аппликации из пряжи приёмом «насыпь», уточнить знания свойств пряжи (цвет, толщина, шероховатость). | декабрь |
| 11 | Гриб | Учить использовать в аппликации два цвета мелко нарезанной шерстяной пряжи. | декабрь |
| 12 | Коллективная работа «Корзина с фруктами» | Продолжать учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов. | декабрь |
| 13 | Коллективная работа «Зима» | Продолжать учить составлять композицию из отдельных элементов.. | январь |
| 14 | Разноцветные мячики | Упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | январь |
| 15 | Красивый узор | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка» | январь |
| 16 | Улитка | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | январь |
| 17 | Рамка для фотографий | Учить украшать рамку для фотографий элементами из пряжи приёмом «улитка» | февраль |
| 18 | Снеговик | Продолжать учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | февраль |
| 19 | Рыбка | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка» | февраль |
| 20 | Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» | Продолжать учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов. | февраль |
| 21 | Зайчишка | Продолжать обучать наматывать нитки на картонную полоску, упражнять в завязывании узелков. | март |
| 22 | Лошадка | Продолжать учить наматывать нитки на картонную полоску | март |
| 23 | Шарик | Познакомить с техникой изготовления игрушек из нитяных помпонов | март |
| 24 | Птичка | Продолжать знакомить с техникой изготовления игрушек из нитяных помпонов. | март |
| 25 | Мышонок | Упражнять в изготовлении помпонов из пряжи на двух картонных кругах | апрель |
| 26 | Коллективная работа «Цветы» | Упражнять в изготовлении помпонов из пряжи на двух картонных кругах и наклеивать его на картон. Продолжать учить работать в коллективе. | апрель |
| 27 | Шарик | Познакомить с техникой выполнения объёмной игрушки приёмом наматывания ниток на шарик. | апрель |
| 28 29 | Колобок | Продолжать упражнять в выполнении объёмной игрушки приёмом наматывания ниток на шарик. | апрель |
| 30 31 | Зайчик | Продолжать упражнять в выполнении объёмной игрушки из шарика-паутинки | май |
|  |  |  |  |
| 32 | Гномик | Познакомить выполнять игрушки в технике макраме | май |
| 33 | Осьминог | Закрепить приём навешивания нити, познакомить с приёмом выполнения петельного узла. | май |
|  |  |  |  |

**3 год обучения подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Цели** | **сроки** |
| 1 | Праздничные шары | Познакомить с приёмом окрашивания ватного диска гуашью. | октябрь |
| 2 | Цветы | Упражнять в окрашивании ватного диска гуашью. | октябрь |
| 3 | Кошечка | Упражнять в плотно укладывании и наклеивании кусочков ваты на основу из картона. | октябрь |
| 4 | Барашек | Отрабатывать умение приклеивания ваты, планировать последовательность работы. | октябрь |
| 5 | Ёлочка | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «насыпь», аккуратно располагая материал на силуэтном изображении | ноябрь |
| 6 | Гриб | Учить использовать в аппликации два цвета мелко нарезанной шерстяной пряжи. | ноябрь |
| 7 | Бабочка | Продолжать упражнять в выполнение аппликации из пряжи приёмом «насыпь». | ноябрь |
| 8 | Коллективная работа«Дары осени | Продолжать учить работать в коллективе, учить составлять композицию из отдельных элементов.. | ноябрь |
| 9 | Воздушные шары | Упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | декабрь |
| 10 | Красивый узор | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка» | декабрь |
| 11 | Улитка | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка», учить приклеивать нитки плотно друг к другу | декабрь |
| 12 | Снеговик | Продолжать учить приклеивать нитки плотно друг к другу. | декабрь |
| 13 | Цыплята | Продолжать упражнять в выполнении аппликации из пряжи приёмом «улитка» | январь |
| 14 | Паучок | Закрепить умение выполнять аппликацию из пряжи приёмом «улитка» | январь |
| 15 | Муравей | Учить украшать свою работу мелкими деталями. | январь |
| 16 | Коллективная работа «Зима» | Продолжать учить составлять композицию из отдельных элементов.. | январь |
| 17 | Зайчишка | Продолжать знакомить с техникой изготовления игрушек из нитяных помпонов | февраль |
| 18 | Лошадка | Упражнять в изготовлении помпонов | февраль |
| 19 | Шарик | Упражнять в изготовлении помпонов из пряжи на двух картонных кругах | февраль |
| 20 21 | Страус | Продолжать знакомить с техникой изготовления игрушек из нитяных помпонов. | Февраль  март |
| 22 23 | Снеговик | Продолжать знакомить с техникой изготовления игрушек из нитяных помпонов. | март |
| 24 | Коллективная работа «Цветы» | Упражнять в изготовлении помпонов из пряжи на двух картонных кругах и наклеивать его на картон. Продолжать учить работать в коллективе. | март |
| 25 | Шарик | Учить выполнять объёмные игрушки приёмом наматывания ниток на шарик. | апрель |
| 26 27 | Колобок | Продолжать учить выполнять объёмные игрушки приёмом наматывания ниток на шарик. | апрель |
| 28 29 | Зайчик | Продолжать упражнять в выполнении объёмной игрушки из шарика-паутинки | Апрель  май |

**Условия реализации программы:**

Наличие материально-технического обеспечения.

Систематичность посещения дополнительного образовательного занятия.

Регулярные отчётные выставки для родителей и детей группы.

Участие детей, посещающих занятия, в конкурсах детского творчества муниципального и краевого значения.

**Содержательная часть**

*Формы работы.*

В процессе занятий используются различные формы работы: традиционные, комбинированные и практические; игры, конкурсы, соревнования и другие.

*Методы:*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу и другие)

- практический (выполнение работ самостоятельно).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми.

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

- и другие.

*Среди приёмов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:*

- активизация и индивидуализация обучения;

- игры и игровые ситуации;

- творческие работы и т. д.

*Направления работы:*

- Изготовление сувениров и открыток к праздникам.

- Изготовление игрушек.

- Конструирование.

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- различные волокнистые материалы (цветная шерстяная и синтетическая пряжа, Ирис, катушечные хлопчатобумажные нитки)

- вата и ватные диски

- цветной и белый картон

- клей (наилучшим является клей ПВА)

- ножницы

- карандаши простые

- кисточка для клея

- салфетки

- клеёнка

- воздушный шарик

- одноразовые тарелки для нарезания ниток

Оборудование:

- столы

- стулья

- мольберт

- доска

- образцы объектов труда

**Литература**

1. Новикова И. В. «Поделки из ниток и пряжи в детском саду» - Ярославль, Академия развития 2011 год

2. Шквыря Ж. «Волшебные нитки» - Ростов-на-Дону, «Феникс» 2012 год