**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полазненский детский сад №1»**

Утверждаю

Заведующая МАДОУ

«Полазненский детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нечаева

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Принята на педагогическом совете №\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Программа по платной дополнительной образованной услуге**

**«Умная клеточка»**

 **Возраст детей: 5 – 7 лет**

 **Срок реализации программы: 1 год**

**Разработала:**

**Воспитатель**

**Ермакова Наталья Васильевна**

**Полазна 2018г.**

**Пояснительная записка**

 В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки и шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.
 Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.
 Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.
 Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».
 Программа занятий «Умной клеточки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.
 Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.
 Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:
\* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
\*Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
\*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

\*Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Цель:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.
**Задачи:**
1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперёд.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап**: подготовительный этап

**Направления работы:**

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.

2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.

3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.

4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

**Прогнозируемые результаты:**

– созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы

– разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;

– перспективный план работы с детьми;

– обобщенные результаты входной диагностики.

**Второй этап:** Практическая реализация программы

**Направления работы:**

1. Внедрение авторского проекта.
2. Обсуждение хода деятельности: на педагогическом совете.
3. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОУ практикума-семинара.
4. Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы.
5. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

**Прогнозируемые результаты:**

* анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;
* анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);
* оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

**Третий этап:** Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

**Направления работы:**

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.
3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию игровых шахматных умений детей.

**Прогнозируемые результаты:**

* аналитическая справка по оценке результативности деятельности по Программе;
* прогнозирование дальнейших перспектив развития;
* презентация опыта работы по Программе на методических и научно-практических конференциях;
* публикации (в СМИ, научно-практических сборниках) по обобщению опыта деятельности и работы по Программе.

**Учебно – тематический план работы по теме: «Шашки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** |
|  **октябрь** | «Волшебная доска» Знакомство с игровым полем | 25 |
| «Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением | 25 |
| «Правила игры».Знакомство с правилами. Практическая игра | 25 |
| «Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра | 25 |
| **ноябрь** | «Дамки в игре» Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра | 25 |
| «Дамки в игре» Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра | 25 |
| Обыгрывание ситуаций | 25 |
| «Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра | 25 |
| **декабрь** | «Шашка против шашки»Знакомство с ходами | 25 |
| «Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра | 25 |
| Практическая игра | 25 |
| «Две шашки против одной» Знакомство с ходами. Практическая игра | 25 |

 **Учебно – тематический план работы по теме: «Шахматы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **январь** | Шахматы -интересная игра | 25 |
| Пешка-солдат в шахматном царстве | 25 |
| Король- главная фигура | 25 |
|  **февраль** | Король-пешка | 25 |
| Соревнование Королей и пешек | 25 |
| Ферзь | 25 |
| Главные фигуры и пешки  | 25 |
|  **март** | Слон | 25 |
| Король, Ферзь, Слон | 25 |
| Играем между собой знакомыми фигурами | 25 |
| Конь | 25 |
| **апрель** | Играем между собой знакомыми фигурами без пешек  | 25 |
| Играем знакомыми фигурами и с пешками | 25 |
| Ладья | 25 |
| Ладья и слон | 25 |
| **май** | Самостоятельная расстановка фигур | 25 |
| Мини шахматный турнир | 25 |
| Игра лучших | 25 |
| Игра победителей | 25 |

**Организация занятий по шашкам и шахматам.**

 Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками и шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В конце учебного года рекомендуется проводить шашечные и шахматные турниры, вручаются дипломы или сертификаты.

**Дидактические принципы занятий.**

- От простого к сложному.
- От легкого к более трудному.
- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

**Формы и режим занятий.**

Наполняемость группы - 10 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.
- Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Соревнования.
- Самостоятельная деятельность детей.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- творческий отчет воспитателя-руководителя;
- участие в городских соревнованиях «Шашки – шахматы»;
- организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

**Ожидаемые результаты:**
- знание шахматных и шашечных терминов
- знание названий шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;
- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
- правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;
-сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

**Список используемой литературы:**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы

- Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно»

Издательство «Детская литература» 1989 г.;

- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка»

Санкт-Петербург, 2001 г.;

- В. Зак «Я играю в шахматы»;

- Р. Нежметдинов «Шахматы» Казань 1985 г.