**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полазненский детский сад № 1»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МАДОУ«Полазненский детский сад № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Нечаева«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.Принята на педагогическом совете №\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  |

**Программа коррекции речевых нарушений по платной дополнительной образовательной услуге «Речевичок»**

**Для детей 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель:** Артёмова С. М. – учитель-логопед

**Полазна, 2018 год**

Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении общего вида.

*Новизна* программы дополнительного образования «Речевичок» в сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения коррекционно- развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

* образовательная программы детского сада;

*Актуальность* данной программы заключается в том, что преодоление нарушений лексической стороны речи, грамматической и связной речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки развития лексико - грамматической стороны речи и связной речи могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформированности комплекса неполноценности выражающегося в трудности общения. Программа дополнительного образования «Речевичок» позволит наиболее рационально организовать работу с детьми дошкольного возраста, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Своевременное устранение недостатков лексико-грамматической стороны речи поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Логопедические занятия оказывают существенное влияние на преодоление имеющихся речевых недостатков у дошкольников, а также предупреждают возникновение вторичных нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с нарушениями речи, а именно с нарушением лексико-грамматической стороны.

*Педагогическая целесообразность* разработки программы дополнительного образования

«Речевичок» в особенностях организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

**Цель:**  преодоление и профилактика лексико-грамматического нарушения речи у детей, обеспечение эмоционального благополучия ребенка посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы дополнительного образования:

Образовательные:

* + формировать гармоничное развитие психических процессов ребенка;
	+ обогащать и активизировать словарный запас ребенка;
	+ формировать полноценную грамматическую речь.

Развивающие:

* + развивать речеслуховое внимание;
	+ вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
	+ формировать правильное речевое дыхание;
	+ развивать интонационную выразительную речь;
	+ развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
	+ стимулировать речевую активность детей;
	+ развивать речевое общение;
	+ развивать связную речь.

Воспитательные:

* + Развитие коммуникативности, успешности в общении;
	+ Социализация в детском коллективе.

**Условия реализации программы**

* программа ориентирована для детей 5-7 лет;
* программа рассчитана на 1 год обучения;

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут.

**Методы обучения:**

1. Словесные методы **–** объяснения, беседа, рассказ, анализ текста, пересказ, заучивание стихотворения**.**
2. Наглядные методы обучения – работа по образцу, наблюдения, показ иллюстраций, сюжетные и предметные картинки.
3. Практические методы обучения – упражнения, дидактические игры, речевые игры, пальчиковая гимнастика, разрезные картинки.

**Формы проведения занятия:** игровая, подгрупповая.

**Учебно-тематический план коррекционной работы с воспитанниками**

**старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Количество часов** |
|  октябрь | 1-я неделя | «Овощи» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Фрукты» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Сад-огород. Ягоды» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | 25 минут  |
| **Ноябрь**  | 1-я неделя | «Домашние птицы» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Перелетные птицы» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Игрушки» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья» | 25 минут |
| **Декабрь** | 1-я неделя | «Зимующие птицы» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Зимние забавы» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Хвойные деревья» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Новый год» | 25 минут |
| **Январь** | 2-я неделя | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Домашние животные» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Дикие животные наших лесов» | 25 минут |
| **Февраль** | 1-я неделя | «Наша пища. Труд повара. Посуда» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Транспорт» | 25 минут |
| 3-я неделя | «День защитника Отечества» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Зима (обобщение)» | 25 минут |
| **Март** | 1-я неделя | «Ранняя весна» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Мамин праздник. Женские профессии» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Моя семья» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Перелетные птицы» | 25 минут |
| **Апрель**  | 1-я неделя | «Наш поселок. Дом» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Мебель» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Рыбы» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Комнатные растения» | 25 минут |
| **Май**  | 1-я неделя | «День Победы» | 25 минут |
| 2-я неделя | «Весна. Растения луга и сада» | 25 минут |
| 3-я неделя | «Насекомые» | 25 минут |
| 4-я неделя | «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной» | 25 минут |

 **Список литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. – М.: Гном и Д,2004.
3. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы

с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: Гном и Д,2006.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.