**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Полазненский детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нечаева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

Принята на педагогическом совете № \_\_\_\_

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

**Программа по платной дополнительной образованной услуге обучения английскому языку детей дошкольного возраста**

 **«FunnyEnglish»**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработала:**

**Музыкальный руководитель**

**Догналюк Ирина Викторовна**

**п. Полазна 2017**

**Пояснительная записка**

Возрастающий интерес к изучению иностранных языков – примета нашего времени. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детских садах, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой стороны, а также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

Данная программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не несет, в связи с изучением нескольких предметов в течение учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. По мнению ученых-психологов и психолингвистов, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для умственного развития детей. Развитие языковых способностей детей-дошкольников позволяет обеспечить более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. Методы позитивной психологической поддержки ребенка на занятии, учет индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированный подход к детям с разными возможностями поддерживают познавательный интерес к изучению английского языка.

Разработанная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста рассчитана на двухгодичный цикл обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа призвана выявлять, развивать, учитывать склонности детей. Она основана на длительном и многостороннем развитии детьми своих творческих способностей, начиная с 5-летнего возраста.

Принцип двигательной активности на занятии представлен в виде физкультминутки за счет повторения лексики «спортивные праздники», разучивания танцевальных движений и театрализованной деятельности.

Учитывая индивидуальные особенности детей, а также особенность их общекультурного развития и семьи используются следующие приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических;

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

е) работа с рабочими листами (например: раскрась героя, который говорит по-английски).

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением: сказка «Живой язычок», скороговорки, договорки, рифмовки, песенки - потешки.
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки.
3. Работа с картинкой: описание картинки, игры: «Что исчезло», «Найди картинку».
4. Разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок.
5. Инсценировка сказок на английском языке.
6. Игры: подвижные, спокойные, творческие.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу дополнительного образования осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к иностранному языку.

В отличие от других программ программа «Funny English» прививает интерес к изучению иностранного языка, развивает художественно-эстетический вкус посредством разучивания песен, стихов и инсценирования сказок.

Общий объём программы 72 занятия. В год – 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю(для детей старшего дошкольного возраста) и 2 раза в неделю (для детей подготовительного к школе возраста) по подгруппам.

5-6 лет – 20-25 минут;

6-7 лет – 25-30 минут.

Количественный состав группы – не более 7 человек.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Обучение дошкольников проходит в игровой форме. Объем языкового материала находится в пределах пятидесяти типовых речевых образцов (из них около сорока для говорения). Объем лексических единиц для говорения – 120, для аудирования – 200.

Программа представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности, в ней используются личностно-ориентированные подходы в обучении детей, применяются педагогические технологии личностно-ориентированной культурологической направленности. Занятия проводятся на коммуникативно-диалоговой и активно-деятельной основе. В процессе обучения применяются творческий и репродуктивный методы обучения детей.

В ходе образовательного процесса у обучающихся формируются следующие качества личности: коллективизм, взаимопомощь, умение видеть прекрасное, фантазия, художественно-эстетическая избирательность.

**Предполагаемый результат:**

К концу учебного года дети приобретают лексические навыки на основе речи педагога, называния показываемых педагогом предметов или действий. Дети осваивают грамматические навыки на основе образов речи. За курс обучения дети овладевают формами единственного и множественного числа; формами глагола в настоящем неопределенном времени; образцами с глаголом «быть», «иметь», «мочь»; личными, притяжательными, вопросительными местоимениями; числительными до 12; союзом «и», а также неопределенным и определенным артиклями.

**Формы контроля:**

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому предлагается проводить контрольные мероприятия в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые приглашаются родители и дети.

Формы контроля:

1.Ролевые игры;

2. Составление диалога;

3. Составление монолога.

**Цель:** развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** научить детей понимать на слух речь педагога на английском языке;

- учить детей элементарной диалогической и монологической речи;

- учить речевым структурам в стихах, песнях, играх, сказках на английском языке.

**Воспитательные:**

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

- воспитывать уверенность в себе, уважение друг к другу.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

- расширять кругозор путем ознакомления с праздниками, традициями стран изучаемого языка.

**Методическое оснащение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование****дидактических средств** | **тема** | **изданное или изготовленное** | **уровень оснащения** |
| **пол.** | **ср.** | **мин.** |
| 1. | Дидактические игры:Лото «цвета», «игрушки», «животные»Игра «Теремок»Пазлы «Спорт»Сказка «Репка» | 3,4222,4,5 | Английский язык | ++ | ++ |  |
| 2. | Игрушки мягкие.Картинки зверей | 3,4,5 |  |  | + |  |
| 3. | Шарики разноцветные, надувныеКартинки цветов | 4 |  |  | + |  |
| 4. | Декорации для постановок сказок |  |  | + |  |  |
| 5. | CDдиски | 1,2,3,4,5 |  | + |  |  |
| 6. | Костюмы | 2,3,4,5 |  | + |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **часы** |
| 1. | I. Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом и новым учебным предметом; осознание мотивов его изучения, знакомство детей с режимом работы и правилами поведения на занятии. Правила техники безопасности и пожарной безопасности.II. Учебная ситуация «Давайте познакомимся»:1) речевой этикет: представление себя;2)понятие о странах, в которых говорят по-английски;3)лексика: Good morning, Good-bye, walk, sleep, climb, sit down, stand up.4) вопросы: “AreyouAnna?”, употребляяслова “yes” и “no”; 5) работасрабочимилистами. | 8 часов |
| 2. | Учебная ситуация «Спортивный праздник»:1)речевой этикет: приветствие, прощание;2) работанадзвуками;3) лексика: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up.4) речевойобразец: I am (Irina); I can (jump);5) вопросы: canyou (fly?)6) понимать на слух выражения: Clapyourhands! Please! Good! Verygood!7) конкурс «Кто быстрее?»;8) работа с рабочими листами. | 20 часов |
| 3. | Учебная ситуация «Цирк»:1)речевой этикет: приветствие, прощание;2) работа над звуками;3) лексика: acat, adog, a bear, a crocodile, a fish, an elefant, a hare, a fox;4)речевой образец:Ihavea… (dog); 5) употреблениесоюза“and”: a dog and a cat6) краткий и полный ответы: Yes, Ihave. 7) знакомство с артиклями (определенный, неопределенный)8) пословицы, загадки, песни, сказки | 20 часов |
| 4. | Учебная ситуация «День рождения Алисы»:1)речевой этикет: приветствие, прощание;2) работа над звуками;3) лексика: цвета: rot, blue, brown, green, yellow, black, orange, white, grey, pink;4) речевойобразец: You are welcome! Thank you very much. Happy birthday to you. 5)выражение: Let”s dance;6) вопрос: What is missing?7) множественное число имен существительных;8) стихи, сказки, песенки;9) праздник «День рождения»;10) индивидуальная работа с детьми: разучивание песенок;11) контрольная работа– составить рассказ о своей игрушке;12) работа с рабочими листами. | 20 часов |
| 5. | Заключительное занятие – инсценирование сказки на английском языке для родителей. | 4 часа |
|  | ИТОГО: | 72 часа |

**Литература**

1. Н.М. Карпышева «Английскийязыкдлямалышей: учимсяииграем: Games»; Минск, 2006.
2. Г.П. Шалаева«Английский язык. Первый учебник вашего малыша», Москва, 2007.
3. A.A. Milne “Winnie-the-Pooh”, 1926.
4. Сайт www.franklang.ru