|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Полазненский детский сад №1»**  УТВЕРЖДЕНО  Заведующая МАДОУ  «Полазненский детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Нечаева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Принято на педагогическом педсовете  протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Инновационная программа по развитию познавательных способностей детей «Играем и развиваемся»**

**Возраст детей: 3 – 6 лет**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Полазна, 2018г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Инновационные подходы и технологии к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Значимые характеристики для реализации программы | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 13 |
| 2.2. | Педагогический мониторинг | 27 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 28 |
| 3.2. | Литература для реализации ИОП | 32 |

**Часть 1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Инновационная образовательная программа МАДОУ «Полазненский детский сад № 1» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

В учреждении функционирует 6 дошкольных групп и. Инновационная программа «Играем и развиваемся» для детей от 3 до 6 лет.

В детском саду создана предметно – развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО, потребностей и интересов детей. Имеется музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учитывая положение Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на государственные образовательные стандарты ДО и примерную общеобразовательную программу «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др., основной целью данной программы является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром активного практикования в разных видах деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской.

Программа направлена на развитие самостоятельности познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и ребенка к миру.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основным направлением деятельности детского сада по основной общеобразовательной программе являются: художественно-эстетическое развитие.

Для физкультурных занятий имеется спортивный зал, а также спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, кегли, кубики, обручи, скамейки. Для профилактики плоскостопия изготовлена ребристая доска.

Группа обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом, методической и детской художественной литературой, картинами.

Инновационная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление:

игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Таким образом, дети научатся пользоваться различными схемами и планами, сформируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Развитие творческих способностей детей развивает воображение и гибкое, нестандартное мышление. Творчество определяет умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами, умение направлять свою фантазию и творческие возможности на решение разных задач.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Важно не только научить ребенка чему- либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько верных решений и которые не предполагают жесткой оценки «верно - неверно». Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появиться уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

**1.2**  **Цели и задачи реализации ИО Программы**

Цель программы:  
Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:  
- развитие эмоциональной сферы — введение ребенка в мир ребенка и в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие волевой сферы;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- формирование позитивной мотивации к обучению;

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

* 1. **Инновационные принципы, подходы и технологии**

**к содержанию программы.**

Содержание инновационной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно -эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальности** | Разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов. |
| **Интеграции** | Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.  Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. |
| **Реалистичности** | Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ. |
| **Контролируемо-сти** | Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса. |

**Личностно-ориентированный подход:**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения.

Цели и задачи утреннего сбора:

установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе;

создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.);

учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;

развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.);

учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;

учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

**Игровая технология:**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольное образование осуществляется на русском языке. Дети посещают детский сад в возрасте от 3 до 7 лет. Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе за счет бюджетных ассигнований краевого и местного бюджета составляет 147 человека.

Количество групп — 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа № 1  (3-4 года) – 28 детей  2 младшая группа  «Кроха»  Воспитатели:   1. Пермякова С. Ю. 2. Рашевская Е.В. | Группа № 3  (4-5 лет) – 24 детей  средняя  «Воробышки»  Воспитатели:   1. Ермакова Н. В. 2. Макурина Н.Ю. | Группа № 5  (5-6 лет) – 24 детей  Старшая группа  «Непоседы»  Воспитатели:   1. Варушкина В. Н. 2. Воскресенская Е.С. |
| Группа № 2  (5 - 6 лет) – 25 детей  Старшая группа  «Росинка»  Воспитатели:   1. Бестугина О.В. 2. Соколова Т.В. | Группа № 4  (5 - 6 лет) – 25 детей  Старшая группа  «Капельки»  Воспитатели:   1. Гильфанова И.В. 2. Семерикова Л.Ф. | Группа № 6  (4 - 5 лет) - 25 детей  средняя  «Гномики»  Воспитатели:   1. Мишурова А.А. 2. Путилова Т.С. |

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В МАДОУ «Полазненском детском саду №1» работают специалисты:

Музыкальный руководитель (1)

Педагог-психолог (1)

Учитель-логопед (1)

**Уровень квалификации воспитателей и специалистов**

**(количество, проценты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | Педаго-ги иссле-довате-ли | Педагоги высшей категории | Педагоги первой категории | Педагоги второй категории | Педагоги на соответствие занимаемой должности | Педагоги без категории |
| 2016-2017 | 16 чел | - | 0 | 5  31 % | 0 | 13  82% | 1  6 % |

**Педагогический стаж воспитателей и специалистов**

**(% от общего количества педагогов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | От 0 до 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5-10 лет | От 10-15 лет | От 15-20 лет | Более  20 лет |
| 2016  2017 | 16 чел. | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 6 |

**Образовательный уровень педагогов (% от общего уровня педагогов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Высшее | | Средне-профессиональное | | Заочное обучение в вузе | | Заочное обучение в колледже | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016  2017 | 6 | 40 % | 10 | 60% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Повышение квалификации за прошедший учебный год**

**(% от общего количества воспитателей и специалистов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов  (количество) | Прошли курсовую переподготовку в течении 3 лет | Не проходили курсовую подготовку свыше 3 лет |
| 2016  2017 | 16  100% | 15  95 % | 1  5% |

**Возрастные особенности развития ребенка.**

**Возрастные нормы развития ребенка от 3 до 4 лет.**

**Социально-эмоциональное развитие:**

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

**Общая моторика, моторика рук:**

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

**Зрительно-двигательная координация:**

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

**Воспитание и предметно-игровая деятельность:**

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

**Речевое развитие:**

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

**Понимание речи:**

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

* 1. **Планируемые результаты.**

**Результаты игровой деятельности 4-го года жизни ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| Ребенок отражает в играх разные сюжеты.  активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;  охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;  у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;  использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;  проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. | Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;  в совместной игре с воспитателем мало инициативен;  проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;  игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.  в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом. |
| **Результаты игровой деятельности 5-го года жизни ребенка** | |
| В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.  Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.  Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. | В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.  В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. Затрудняется назвать и перечислить любимые игры. |
| **Результаты игровой деятельности 6-го года жизни ребенка** | |
| У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;   Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение. | В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;  не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;  в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят |

**Часть 2 . Содержательный раздел.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Согласно ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности содержания образовательных программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников. Реализация поставленной цели решается в рамках инновационной программы, на базе МАДОУ «Полазненский детский сад № 1» преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.   
 Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы.   
 Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске.

Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Основные цели деятельности группы:

Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Развитие у детей памяти, внимания, речи, воображения, эмоциональных и волевых проявлений.

Приоритетные направления работы с детьмиэто развитие сюжетно-ролевой игры через обогащение детей знаниями об окружающем мире, передачу детям игровой культуры, развитие предметно-развивающей среды, активизацию проблемного общения педагога с детьми.

Передача детям знаний через обучающие (дидактические игры).

Развитие мышления, памяти детей, пространственных представлений через развивающие игры и игры-головоломки.

В группе «Играем и развиваемся» образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.2660-10):

Специально организованное обучение в форме образовательных ситуаций:

Для детей 3-4 лет – не более 15 минут,

Для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

Для детей 5-6 лет – не более 25 минут;

Учебная программа рассчитана на 3 года.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раза в неделю.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Система развития познавательных способностей с использованием дидактических игр включает в себя занятия с целыми группами, подгруппой и индивидуально.

Представленные занятия могут использоваться в системе планирования как непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. А различные дидактические игры могут быть рекомендованы для развития логического мышления, самостоятельности в решении разнообразных задач, экспериментировании, творческих способностей детей дошкольного возраста.

В процессе деятельности формируется:

* умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
* умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание)
* произвольная память
* мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
* интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Особое внимание в программе уделяется развитию логического мышления. Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Большое внимание в программе уделено формированию активности, самостоятельности ребенка, овладение им способами действия, позволяющими решить поставленную задачу.

Анализ работы проходит при активном участии детей (педагог вопросами, вступительными и заключительными словами направляет детскую деятельность).

Программа содержит планирование занятий с использованием дидактических игр, систему мониторинга, список используемой литературы.

**Учебный план по развитию познавательных способностей**

**с использованием дидактических игр.**

**Цель:** Развитие познавательных способностей, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, умения внимательно слушать и точно следовать указаниям педагога, умения подчинять свои действия правилам, умения осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку, развитие наглядно-образной и словесно-логической памяти, а также творческих способностей ребенка.

**Задачи:**

1.Формировать у ребенка умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

2. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание).

3. Развивать произвольную память, опираясь на средства облегчающие процесс запоминания.

4. Развивать мышление ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

5. Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

6. Воспитывать интерес к окружающей действительности, продолжая развивать образ «положительного я».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Количество занятий** | | |
| **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| Занятия по тематическому плану | 1 | 4 | 36 |

**Тематический план инновационной программы «Играем и развиваемся» 1 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Кол-во занятий** | **Тема занятий** | **Программное содержание:** |
| **Сентябрь** | 1 | 1 занятие «Что катится?» | 1.Познакомить детей с формой предметов.  Сравнение кубика и мяча.  2.Игра-соревнова-ние «Кто быстрее докатит мяч до ворот?» (стр.7) |
| 1 | 2 занятие  «Почтовый ящик» | 1. Учить определять форму соответствующую фигуре (куб-квадрат, шар-круг, и т.д.) (стр.7).  2.И/у «Какой формы посылка?» (стр.10 тесты 3-1) |
| 1 | 3 занятие  «Сделай узор» | 1.Развивать умение анализировать расположение предметов в пространстве (стр.8).  2.И/у «Соедини одинаковые предметы» (стр.2 тесты 3-1) |
| 1 | 4 занятие  «Оденем кукол» | 1.Познакомить с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера (стр.9).  2.И/у «Чей больше?»  (стр.5 тесты 3-1) |
| **Октябрь** | 1 | 5 занятие  «Сверни ленту» | 1.Игра-соревнование «Чья лента длиннее?»  Познакомить с понятием «длиннее - короче» (стр.9). |
| 1 | 6 занятие  «Сбор урожая» | 1.Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький».  2.И/у «Каждый фрукт в свою корзину» - учить раскладывать предметы в соответствии с размером (стр.10). |
| 1 | 7 занятие  «Построим Башню» | 1.Учить последовательно отбирать самый большой предмет.  Сравнивать предметы по величине прикладывая один к другому (стр.10).  2. И/у «Чей дом больше?» (стр.17  тесты 3-2) |
| 1 | 8 занятие  «Воздушные шары» | 1.Познакомить ребенка с цветами радуги.  Учить подбирать одинаковые цвета.  2.И/у «Круглая история»-повторить понятия «шар-круг» (стр.10). |
| **Ноябрь** | 1 | 9 занятие  «Спрячь Мышку» | 1.Продолжать учить подбирать определенный цвет.  Повторить понятие «квадрат» (стр.11).  2.И/у «Угости мышку» (стр.19 тесты 3-2) |
| 1 | 10 занятие  «Разноцветные поляны» | 1.Учить последовательно подбирать предметы по цвету.  Обратить внимание детей на то, что разные т быть одного цвета.ей на тать предметы по цветук другому.предметы могут быть одного цвета (стр.11).  2.И/у «Солнечная поляна» (стр.32 тесты 3-2) |
| 1 | 11 занятие  «Сравни предметы» | 1.Развивать внимание.  Учить сравнивать предметы, находя схожие черты (стр.11).  2.И/у «Раскрась одним цветом» (стр.5 тесты 3-2) |
| 1 | 12 занятие  «Найди такой же» | 1.Развивать внимание.  Учить находить одинаковые предметы (стр.12).   1. И/у «Найди пару» (стр.2 тесты 3-2) |
| **Декабрь** | 1 | 13 занятие  «Найди ошибки» | 1.Развивать внимание.  Учить находить ошибки, допущенные худож-ником (стр.12).  2.И/у «Дорисуй» (стр.7 тесты 3-2) |
| 1 | 14 занятие  «Зеркало» | 1.Развивать внимание.  Развивать умение копировать движения предложенные взрослым, с постепенным усложнением (стр.12).  2.И/у «Рыбки» (стр.7 тесты 3-2) |
| 1 | 15 занятие  «Магазин» | 1.Сюжетная игра с определенным заданием.  Учить запоминать несколько признаков предмета по которым его нужно найти (стр.13). |
| 1 | 16 занятие  «Запомни узор» | 1.Учить по памяти воспроизводить заданный узор, постройку (стр.13).  2.И/у «Что изменилось?» (стр.12-13 тесты 3-2) |
| **Январь** | 1 | 17 занятие  «Шкафчик» | 1.Развивать внимание и зрительную память.  2.Учить находить спрятанную игрушку (стр.13). |
| 1 | 18 занятие  «Шарик на горке» | 1.Игра – соревнование «Чей шарик точнее докатится до черты?»  Учить точно находить соотношение расположения шарика и дальности его пробега (стр.14). |
| 1 | 19 занятие  «Почини игрушку» | 1.Развивать внимание детей.  Учить находить неисправность и устранять ее (стр.14).  2.И/у «Дострой дом» (стр.8 тесты 3-2) |
| 1 | 20 занятие  «Кукольная комната» | 1.Учить детей ориентироваться в пространстве.  Учить находить пространственное положение предмета, опираясь на план (стр.15).  2.И/у «Дорисуй лесенку» (стр.30 тесты 3-2) |
| **Февраль** | 1 | 21 занятие  «Мозаика» | 1.Развивать мышление и ориентировку в пространстве.  Учить детей соотносить цвет и длину, выполняя задание данное на карточке-образце (стр.15).  2.И/у «Найди цветок» (стр.24 тесты 3-2) |
| 1 | 22 занятие  «Сделай как я» | 1.Развивать внимание и зрительную память.  Учить копировать постройку заданную взрослым.  Познакомить детей с объемными формами (стр.16).  2.И/у «Найди такой же домик» (стр.8 тесты 3-2) |
| 1 | 23 занятие  «Угадай, кого загадали» | 1.Развивать мышление и ориентировку в пространстве.  Учить детей называть игрушку, находящуюся в указанном месте, относительно ребенка (стр.17).  2.И/у «Найди заданную игрушку»-опираясь на словесное указание. |
| 1 | 24 занятие  «Путешествие по городу» | 1.Развивать образное мышление.  Учить рисовать схематичные картинки, необходимые для игры (стр.18).  2.И/у «Помоги зверятам» (стр.25 тесты 3-2) |
| **Март** | 1 | 25 занятие  «Во что с этим можно играть» | 1.Развивать творческие способности детей, придумывая, чем определенный предмет может быть в игре (предмет-заменитель).  2.Игра-соревнова-ние «Кто назовет больше» (стр.18). |
| 1 | 26 занятие  «Кто я?» | 1.Развивать творческие способности детей, используя в игре имитации (жестами, мимикой, звуками)  (стр.19).  2.И/у «Найди пару» (стр.20 тесты 3-2) |
| 1 | 27 занятие  «Покажи по- разному» | 1.Познакомить детей со словами-антонимами.  2.Подвижная игра с использованием антонимов.  Учить подбирать слова с противоположным значением(стр.19). |
| 1 | 28 занятие  «Подарки для куклы» | 1.Развивать воображение детей.  Повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.)  (стр.20)  2.И/у «Угостим куклу» (стр.21 тесты 3-2) |
| **Апрель** | 1 | 29 занятие  «Веселый гном» | 1.Развивать воображение детей.  Учить анализировать вид предметов (на что они похожи) (стр.20).  2. И/у «Назови отличия» (стр.15-16 тесты 3-2) |
| 1 | 30 занятие  «Первые шаги в математике» | 1.Продолжать обучение счету.  Учить сравнивать количество предметов.  Учить анализировать свои действия(стр.20).  2.И/у «Сколько игрушек?» (стр.12 тесты 3-1) |
| 1 | 31 занятие  «Купим пуговицы» | 1.Продолжать учить сравнивать количество предметов.  2.Сюжетная игра «Магазин»  Учить подбирать определенное количество пре-дметов(стр.21) |
| 1 | 32 занятие  «Поход в библиотеку» | 1.Продолжать учить сравнивать количество предметов.  2.Сюжетная игра «Библиотека»  Учить подбирать определенное количество пре-дметов. (стр.21) |
| **Май** | 1 | 33 занятие  «Сделай как я» | 1.Развивать внимание и зрительную память.  Учить копировать постройку заданную взрослым (постройка возводится в «спрятанном» виде).  Познакомить детей с объемными формами (стр.16).  2.И/у «Назови что запомнил» (стр.11 тесты 3-2) |
| 1 | 34 занятие  «В нашем доме» | 1.Учить детей ориентироваться в пространстве.  Учить находить пространственное положение предмета опираясь на план (стр.15)  2.И/у «Найди отличия» (стр.22 тесты 3-2).предметоведметов.ожи) |
| 1 | 35 занятие  «Цветочная полянка» | 1.Развивать внимание детей.  Учить находить одинаковые предметы, опираясь на характерные особенности (стр.39 Р/и)  2.И/у «Подбери заплатку» (стр.23 тесты 3-2) |
| 1 | 36 занятие  «Кому что?» | 1.Учить находить предметы по характерным признакам.  Развивать внимание.  Учить проводить прямую линию (стр.45 Р/и)  2.И/у «Угостим зверушек» (стр.18 тесты 3-2) |

**Тематический план инновационной программы «Играем и развиваемся» 2 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кол-во занятий** | **Тема занятий:** | **Программное содержание:** |
| **Сентябрь** | 1 | 1 занятие «Головоломки» | 1.Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.  Развивать восприятие и пространственные представления.  2.И/у «Улитки» (стр.,8 тесты 4-1) |
| 1 | 2 занятие  «Разрезные картинки» | 1. Учить складывать картинку из элементов.  Развивать внимание,  наглядно-образное мышление.  2.И/у «Заплатки». ( стр.20. тесты 4-1) |
| 1 | 3 занятие  «Картинки -вкладки» | 1.Развивать наглядно-образное мышление.  Учить выделять часть и находить элемент предмета.  2.И/у «Лоскутки» ( стр.21. тесты 4-1) |
| 1 | 4 занятие  «Мастерская форм» | 1.Учить составлять прямолинейные формы из палочек.  Развивать зрительную память.  2.И/у «Вкладыши» (стр.12 тесты 4-1) |
| **Октябрь** | 1 | 5 занятие  «Чудесный мешочек» | 1. Учить выделять особенности предмета.  Развивать зрительные и осязательные впечатления.  2. И/у «Найди диких животных» (стр.4 тесты 4-1) |
| 1 | 6 занятие  «Спортсмены строятся» | 1.Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине.  Развивать внимание.  2. «Одинаковые фигуры» (стр.5 тесты4-1) |
| 1 | 7 занятие  «Обед для матрешек» | 1.Учить раскладывать предметы в порядке убывания.  Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.  2. И/у «Расставь по местам» (стр.6 тесты 4-1 |
| 1 | 8 занятие  «Построим дом» | 1. Учить строить дома из деталей разного размера.  Анализировать детали по форме и величине.  2. «Разные домишки» (стр.19 тесты 4-1) |
| **Ноябрь** | 1 | 9 занятие  «Зоопарк» | 1. Учить соотносить предметы по величине.  Развивать восприятие.  2. И/у «Дикие-домашние» (стр.22-23 тесты 4-1) |
| 1 | 10 занятие  «Кукольная одежда» | 1.Учить ориентироваться в цвете и оттенках.  Развивать восприятие и внимание.  2.И/у «Разложи по местам» (стр.7 тесты 4-1) |
| 1 | 11 занятие  «Разноцветная вода» | 1.Учить получать разные оттенки одного цвета.  Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.  2. И/у «Разноцветный дождик» (стр.29 тесты 4-1) |
| 1 | 12 занятие  «Цветные дома» | 1.Учить анализировать предметы по цвету.  Развивать восприятие и внимание.  2.И/у «Дома для насекомых» (стр.26 тесты 4-1) |
| **Декабрь** | 1 | 13 занятие  Лото «Цвет и форма» | 1.Учить анализировать предметы по цвету и форме.  2.И/у «Нарисуй так же» (стр.32 тесты 4-1) |
| 1 | 14 занятие  «Что изменилось?» | 1.Развивать внимание.  Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.  2.И/у «Найди отличия» (стр.2 тесты 4-1) |
| 1 | 15 занятие  «Рыба, птица, зверь». | 1. Развивать внимание.  Закреплять умение классифицировать предметы.  2.И/у «Птиц-Звери»  (стр.23,25 тесты 4-1) |
| 1 | 16 занятие  «День рождения куклы» | 1. Развивать память.  Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.  2.И/у «Дорисуй столько же» (стр.9 тесты 4-1) |
| **Январь** | 1 | 17 занятие  «Запомни картинки» | 1.Игра –соревнование «Кто больше назовет картинок».  Учить выполнять правила игры.  Развивать память. |
| 1 | 18 занятие  «Повторяй друг за другом» | 1.Развивать память.  Учить внимательно слушать друга , не перебивая, соблюдая очередность действия.  2. И/у «Найди улитку» (стр.8 тесты 4-1) |
| 1 | 19 занятие  «Расставь мебель». | 1.Учить расставлять мебель в соответствии с планом.  Развивать мышление и внимание.  2.И/у «Найди пару» (стр.16 тесты 4-1) |
| 1 | 20 занятие  «Куда залетела пчела?» | 1.Развивать мышление.  Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.  2. И/у «Помоги добраться до цветка» (стр.27 тесты 4-1). |
| **Февраль** | 1 | 21 занятие  «Кукла Маша купила пианино» | 1.Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета.  Развивать мышление.  2.И/у «Мебель» (стр.24 тесты 4-1) |
| 1 | 22 занятие  «Найди игрушку» | 1. Учить находить спрятанный предмет по плану.  Уметь «читать» план.  Развивать мышление и внимание.  2.И/у «Дорисуй игрушку» (стр.31 тесты 4-1) |
| 1 | 23 занятие  «Делаем зарядку» | 1.Развивать внимание.  Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.  2. И/у «Найди футбольный мяч» (стр.6 «Веселые задачки») |
| 1 | 24 занятие  «Какая сегодня погода?» | 1.Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение.  Развивать воображение.  2.И/у «Летная погода» (стр.8 «Веселые задачки») |
| **Март** | 1 | 25 занятие  «Кто в домике живет?» | 1.Развивать память, внимание.  Учить использовать значок-обозначение. 2.И/у «Добавь значок» (стр.13-14 тесты 4-1) |
| 1 | 26 занятие  «Рисунок-постройка» | 1.Развивать пространственное мышление, воображение.  Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.  2.И/у «Дорисуй дома так,чтобы они были одинаковыми»(стр6 «Веселые задачки») |
| 1 | 27 занятие  «Говори наоборот» | 1.Учить подбирать слова с противоположным значением.  Развивать мышление и воображение.  2. «Найди отличия»  (стр.1 «Веселые задачки») |
| 1 | 28 занятие  «Покажи одинаковые предметы» | 1.Учить выбирать предметы по заданному признаку.  Развивать внимание. Мышление.  2. «Найди одинаковые варежки» (стр.3 «Веселые задачки») |
| **Апрель** | 1 | 29 занятие  «Кто кем будет?» | 1.Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества прдмета.  Развивать внимание, мышление.  2. И/у «Найди ошибку» (стр.4 «Веселые задачки») |
| 1 | 30 занятие  «Волшебные кляксы» | 1.Развивать внимание и образное мышление.  Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.  2.И/у «Что забыл дорисовать художник?» (стр.3 «Веселые задачки») |
| 1 | 31 занятие  «Шкатулка со сказками» | 1.Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.  Развивать фантазию и воображение ребенка.  2.И/у «В лабиринте сказок» (стр.4 «Веселые задачки») |
| 1 | 32 занятие  «Угадай, что получится» | 1.Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения.  Развивать воображение и фантазию.  2.И/у «Найди заданный силуэт» (стр.10 «Веселые задачки») |
| **Май** | 1 | 33 занятие  «Чье число больше?» | 1.Учить сравнивать количество предметов.  Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.  2.И/у « Где больше предметов?» (стр.7 «Веселые задачки») |
| 1 | 34 занятие  «Спортсмены в лодках» | 1.Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами.  Развивать внимание и воображение.  2.И/у «Что получится?» (стр1 «Веселые задачки») |
| 1 | 35 занятие  «На что это похоже?» | 1.Учить создавать образы на основе схемы.  Развивать воображение.  ( стр.42 «Ум. спос.»)  2.И/у «Что получится?» (стр.4 «Веселые задачки») |
| 1 | 36 занятие  «Поможем художнику» | 1Учить создавать образы на основе схемы.  Развивать творческие способности, воображение.(стр43 «Ум.спос.»)  2.И/у «Дорисуем»  (стр 8 «Веселые задачки») |

**Тематический план работы инновационной программы**

**«Играем и развиваемся» 3 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Кол-во занятий** | **Тема занятий** | **Программное содержание:** |
| **Сентябрь** | 1 | 1занятие  «Выложи сам» | 1.Учить анализировать форму предмета.  Развивать восприятие и внимание.  2.И/у «Будь внимателен» (стр.3 тесты 5-2) |
| 1 | 2 занятие «Коврик для куклы» | 1.Учить точно выполнять задание,  ориентироваться в постранстве.  Развивать внимание, мышление.  2.И/у «Поставь заплатку» (стр 19 тесты 5-2) |
| 1 | 3 занятие «Магазин ковров» | 1.Учить находить изображение по описанию.  Развивать внимание, мышление.  2.И/у «Найди лишний» (стр.21 тесты 5-2) |
| 1 | 4 занятие  «Архитектор» | 1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекты.  Развивать внимание, мышление.  2.И/у «Рассели жильцов» (стр8 «Веселые задачки») |
| **Октябрь** | 1 | 5 занятие  «Что такое длина, ширина, высота» | 1.Учить анализировать отдельные признаки предмета.  Развивать мышление и восприятие.  2.И/у «Найди пару» (стр.8 тесты5-2) |
| 1 | 6 занятие  «Волшебная палитра» | 1.Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета.  Развивать творческие способности, воображение.  2.И/у «2 клоуна».(стр4 тесты 5-2) |
| 1 | 7 занятие  «Угадай что спрятано» | 1.Учить представлять предметы по их словесному описанию.  Развивать восприятие внимание.  2. И/у«Угадай что спрятано» (стр.2 тесты 5-2) |
| 1 | 8 занятие  «Угадай, как нас зовут» | 1.Учить точно выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове.  Развивать слуховое внимание.(41)  2.И/у «Кто спрятался» (стр27 тесты5-2) |
| **Ноябрь** | 1 | 9 занятие  «Трудные виражи» | 1. Учить проводить непрерывную линию.  Развивать точность движений, мелкую моторику рук. (стр40 ) |
| 1 | 10 занятие  «Пляшущие человечки» | 1Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.  Развивать внимание.  2.И/у «Нарисуй также» (стр.30 тесты5-2) |
| 1 | 11 занятие  «Где ошибся Буратино?» | 1. Учить точно следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.  Развивать внимание, мелкую моторику рук.  2. И/у «Найди половинку» (стр.8 тесты5-2) |
| 1 | 12 занятие  «Пары картинок» | 1Учить устанавливать смысловые связи между предметами.  Развивать внимание, воображение.  2. «Найди пару» (стр 7 тесты 5-2) |
| **Декабрь** | 1 | 13 занятие  «Запишем сказку» | 1.Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему.  Развивать воображение, творческие способности.  2. «Что сначала, что потом» (стр.22 тесты 5-2) |
| 1 | 14 занятие  «Водители» | 1.Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве.  Развивать мышление, внимание.  2. И/у «Едем к дому» (стр12 «Веселые задачки») |
| 1 | 15 занятие  «Собери пирамиду» | 1.Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой.  Развивать образное представление, внимание.  2. «Найди часть» (стр.13 «Веселые задачки») |
| 1 | 16 занятие  «Что значат знаки?» | 1Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы.  Развивать мышление, образное представление.  2. И/у «Перенеси картинку» (стр.20 тесты5-2) |
| **Январь** | 1 | 17 занятие  «Говорящие рисунки» | 1.Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы.  Развивать творческие способности, воображение.  2. «Раскрась сказку» (стр31 тесты 5-2) |
| 1 | 18 занятие  «Дома зверей» | 1.Учить соотносить предметы по размеру.  Развивать внимание, восприятие.  2. «Дорога к дому»  (стр.26 тесты 5-2) |
| 1 | 19 занятийе «Бывает - не бывает» | 1.Учить внимательно слушать задание, четко его выполнять.  Развивать воображение, творческие способности.  2. И/у «Найди лишнее» (стр.24 тесты 5-2) |
| 1 | 20 занятие  «Нарисуй и построй» | 1Учить создавать постройку по рисунку-чертежу.  Учить видеть соответствие одного другому.  Развивать внимание, пространственное воображение.  2. «Лишняя деталь» (стр.21 тесты 5-2) |
| **Февраль** | 1 | 21 занятий «Что плавает, что тонет?» | 1.Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента.  Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.  2. «Подбери пару» (стр.18 тесты5-2) |
| 1 | 22 занятие  «Секреты» | 1.Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве.  Развивать логическое мышление, воображение.  2. «Найди клад» (стр13 «Веселые картинки») |
| 1 | 23 занятие  «Четвертый лишний» | 1.Продолжать учить классифицировать предметы. Учить обосновывать свое решение.  Развивать внимание, логическое мышление.  2. И/у «Раскрась одним цветом» (стр23 тесты 5-2) |
| 1 | 24 занятие  «Чудесные превращения» | 1.Учить в деталях видеть целое и уметь дорисовывать их.  Развивать творческое мышление, воображение.  2. И/у «Снежинки» (стр.11 «Веселые задачки») |
| **Март** | 1 | 25 занятие  «Волшебный лес» | 1Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа.  Развивать воображение, творческие способности.  2. И/у «Что получится?» (стр.7,11 «Веселые задачки») |
| 1 | 26 занятие  «Задом наперед» | 1.Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед».  Развивать логическое мышление, воображение.  2. И/у «Что сначала, что потом» (стр10,12,13 «Веселые задачки») |
| 1 | 27 занятие  «Поезд» | 1.Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение.  Развивать логическое мышление.  2. И/у «Сколько деталей» (стр12 «Веселые задачки») |
| 1 | 28 занятие  «Изобретатель» | 1.Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения.  Развивать воображение, творческое мышление.  2. И/у «Что к чему» (стр.14 «Веселые задачки») |
| **Апрель** | 1 | 29 занятие  «Назови соседей» | 1.Учить называть предыдущее и последующее число.  Развивать память, внимание, логическое мышление.  2.И/у «Расставь соседей» (стр 9 «Веселые задачки») |
| 1 | 30 занятие  «Угадай» | 1.Учить решать элементарные задачи, определяя состав числа.  Развивать внимание, логическое мышление.  2. И/у «Расставь фигурки» (стр.8 «Веселые задачки») |
| 1 | 31 занятие  «Волшебник» | 1.Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук.  Развивать слуховое внимание.  2. И/у «Что изменилось» (стр10-11 тесты 5-2) |
| 1 | 32 занятие «Разноцветные цепочки» | 1.Учить располагать предметы в заданной последовательности используя «Блоки Дьенеши».  Развивать внимание логическое мышление.(48 «Ум. спос.»)  2. И/у «Продолжи цепочку» (стр21 тесты 5-2) |
| **Май** | 1 | 33 занятие  «Найди ошибки» | 1.Учить сравнивать рисунок и схему.  Развивать воображение, наглядно-образное мышление.(53 «Ум.спос.»)  2. И/у «Расставь значки» (стр.15 «Веселые задачки») |
| 1 | 34 занятие  «Звезды в небе» | 1.Учить соотносить схематическое изображение с художественным.  Развивать внимание, наглядно -образное мышление.( 54 «Ум.спос».)  2.И/у « Продолжи строчку» (стр 3 «Веселые задачки») |
| 1 | 35 занятие  «Разные дома» | 1.Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета.  Развивать внимание, наглядно- образное мышление.(59 «Ум.спос.»)  2. И/у «Дорисуй картинку» (стр.18 «Веселые задачки» |
| 1 | 36 занятие  «Перевертыши» | 1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы.  Развивать внимание, наглядно-образное мышление.( 74 «Ум.спос.»)  2.И/у «Расставь по порядку» (стр.19 «Веселые задачки») |

**2.2. Педагогический мониторинг**

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

**1. Промежуточная оценка** проводится 1 раз в год – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е результаты мониторинга.

**2. Итоговая оценка** проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы** | **Интегративные качества ребенка** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2 | Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Часть 3. Организационный раздел.**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Оборудование** |
| 1.Методический кабинет | Для организации воспитательно–образовательного процесса | Методическая литература, методические  рекомендации по всем направлениям  работы, перспективные планы по работе  с детьми, детская художественная  литература, пособия,  наглядный  материал, передовой педагогический опыт, и др. |
| 2.Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | Пианино, музыкальный центр, магнитофон,  набор детских музыкальных инструментов, фонотека, нотные сборники,  театральные костюмы, атрибуты к аттракционам и танцам, кукольный театр, диски, медиооборудование, телевизор, синтезатор. |
| 3.Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, скакалки, мячи, обручи, массажные дорожки и коврики, мини-батут, велотренажер, музыкальный центр. |
| 4. Кабинет педагога – психолога | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования, ноутбук, фонотека для релаксации. |
| 5. Кабинет учителя - логопеда | Проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию детей | Диагностический, дидактический материал. Библиотека логопедической литературы. Логопедические массажеры, постановочные и массажные зонды. Дидактические игры материалы по развитию мелкой моторики, речевому развитию, тактильного восприятия и т.д. |
| 1. Игровая комната «Фиолетовая комната» | Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.  Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.  Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.   Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.  Развитие мелкой моторики. | |  | | --- | | Воскобович “Ворон Метр” | | Воскобович “Золотой плод” | | Воскобович “Китенок Тимошка” | | Воскобович “Краб Крабыч” | | Воскобович “Луч Владыка” | | Воскобович “Малыш Гео” | | Воскобович “Незримка Всюсь” | | Воскобович “Паучок” | | Воскобович “Пчелка Жужа” | | Воскобович Альбом “Автосказка” | | Воскобович Волшебная восьмё-  рка. | | Воскобович Геовизор | | Воскобович Геоконт алфавит пла-  Кат. | | Воскобович Геоконт малыш | | Воскобович Гонзики | | Воскобович Гонзики волшебные | | Воскобович Змейка | | Воскобович Игровизор | | Воскобович Игровое поле к мини-ларчику | | Воскобович Кармашки | | Воскобович Карточки отрицания | | Воскобович Касса трехрядная | | Воскобович Квадрат Воскобовича | | Воскобович Коврограф Ларчик | | Воскобович Конструктор букв | | Воскобович Конструктор букв  Ларчик | | Воскобович Кораблик “Брызг-  Брызг” | | Воскобович Кораблик “Буль-  Буль” | | Воскобович Кораблик “Плюх-  плюх” | | Воскобович Круговерт, стрелочка | | Воскобович Кружки | | Воскобович Кружки.зажимы | | Воскобович Лабиринт букв | | Воскобович Лепестики –  эталоны цвета | | Воскобович Логоформочки  “Игровизор” | | Воскобович Логоформочки  “Трафарет” | | Воскобович Математические кор-  зинки | | Воскобович Мачты к кораблику  “Буль-Буль” | | Воскобович Набор букв и знаков  дерев. | | Воскобович Нетающие льдинки  озера Айс…сказка к прозрачному  квадрату | | Воскобович Прозрачная цифра | | Воскобович Прозрачный квадрат | | Воскобович Прозрачный квадрат  Ларчик | | Воскобович Радужные гномы | | Воскобович Разноцветные верё-  вочки-липучки | | Воскобович Ромашка | | Воскобович Складушки | | Воскобович Снеговик | | Воскобович Счетовозик | | Воскобович Три кольца | | Воскобович Умные стрелки | | Воскобович Фонарики | | Воскобович Часы | | Воскобович Черепашки | | Воскобович Читайка на шариках | | Воскобович Чудо-крестики | | Воскобович Чудо-соты | | Воскобович Чудо-цветик | | Воскобович Шнур-затейник | | Воскобович Шнур-малыш | | Воскобович Яблонька | |
| 1. Игровая комната ПДД | Дети во время образовательной деятельности знакомятся с правилами поведения на проезжей части, дорожными знаками и дорожной разметкой. Обыгрывают правила дорожного движения в  игровых  ситуациях с помощью макетов. | Дидактическими играми и пособиями.  Макетом перекрестка, стоянки, дороги  Напольными дорожными знаками, домами, светофором  Детским игровым транспортом  Дорожными знаками  Презентациями по правилам дорожного движения для детей  Методической и детской литературой |
| 1. Мини-музей «Горница» | Пробудить в ребенке интерес к обычаям русского народа, воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, развивать речевую культуру с помощью поговорок, потешек, пословиц, прибауток, загадок, подвижных и хороводных народных игр.  Знакомство детей проходит как через специально организованные занятия, так и в форме игр и экскурсий. | Предметы русского быта: деревянная, плетеная и глиняная посуда, сундук, самовар, расшитые рушники и салфетки, игрушки ухват, чугунки, маслобойки, крынки, толкуши. Имитация русской печи, прялка, коромысло, деревянные ведра. Старинная мебель, детская люлька, сервант, деревянная кровать. На полу самотканые половики и коврики. На кровати расшитые покрывала и подушка. Керосиновая лампа. |
| 1. Планетарий | Формированию у дошкольников элементарных естественно научных представлений, путем широкого использования экспериментирования и опытнической работы;  развитию любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности старших дошкольников. | Макеты планет, глобус, портреты космонавтов, телескоп, макет ракеты, наглядно дидактический материал звездной системы, земного шара. |
| 1. Диарама | Знакомство с животными Пермского края и местом их обитания. | Чучело глухаря, макеты диких зверей - волка, зайца ежика, птиц – дятел, ворона. Лесная поляна с елками и пнями. |
| 1. Мини музей «Камня», «Хлеба» | Знакомства детей с полезными ископаемыми пермского края. Знакомство с технологией производства хлебобулочных изделий, рассмотреть виды крупы, муки, колоски злаковых культур. | Полезные ископаемые Пермского края: нефть, торф, гипс, гранит, мрамор, магнит, железняк, сланец, гипс.  Крупы злаковых растений, мука пшеничная, ржаная, набор для экспериментирования, наглядно дидактический материал. |
| 1. Стенд «История детского сада» | Знакомство с историей детского сада и п.Полазна, с интересными фактами в разные годы. | Фотоснимки, вырезки публикаций, книги про п.Полазна, фото почетных граждан Полазны, статьи. |

**3.2. Литература для реализации ИОП**

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г

4. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г

5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г

6. «Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г

7. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г

8. «Проверяем знания дошкольника-тесты». С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г

9. «Веселые задачки для маленьких умников». С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.